

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน การสอน ซึ่งรูปแบบการบริหารยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารตนเอง รวมทั้งหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันส่งผลสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ผลปรากฏตามตารางดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวม

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักการกระจายอำนาจ	4.51	.48	มากที่สุด
2. หลักการมีส่วนร่วม	4.62	.46	มากที่สุด
3. หลักการบริหารตนเอง	4.51	.49	มากที่สุด
4. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล	4.53	.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.54</b>	<b>.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.62$ ,

S.D. = .46) ข้อ 4 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = .49) และข้อ 1 ด้านหลัก  
การกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .48 ) เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)  
ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพ  
ของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาพธำรง  
ปีการศึกษา 2561 **หลักการกระจายอำนาจ**

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>หลักการกระจายอำนาจ</b>			
1. ครูปฏิบัติงานสายการสอนมีการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างสร้างสรรค์ ที่ได้มอบหมายภาระกิจการงาน มีแรงผลักดันขับเคลื่อนในการศึกษา	4.44	.49	มาก
2. ครูมีการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มศักยภาพ ของการทำงานเป็นทีม	4.56	.49	มากที่สุด
3. ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเชิง นโยบายทุกระดับ หลักสูตรสถานศึกษาและ ตอบสนองความต้องการของชุมชน	4.44	.49	มาก
4. คำสั่งมอบหมายงานของครูปฏิบัติงานดำเนินการให้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆในการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	.44	มากที่สุด
5. การปรับปรุงโครงสร้างบริหารคงมีอำนาจ การตัดสินใจในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปฏิบัติงาน อย่างมีเป้าหมาย มีกลยุทธ์ มีแผนงาน ต่อความเป็น เลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	4.44	.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้าน

คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ในด้านหลักการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .48) นั้นแสดงว่า หลักการกระจายอำนาจทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ เต็มใจ เต็มศักยภาพของทีมงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันส่งผลสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 **หลักการมีส่วนร่วม**

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>หลักการมีส่วนร่วม</b>			
1. เมื่อมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องและครูมีส่วนร่วมในการประชุมและกำหนดทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ตอบสนองเป้าหมายคุณภาพการศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน	4.67	.44	มากที่สุด
2. ครูปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีประสิทธิภาพต่อการบรรลุเป้าหมายการศึกษาที่วางไว้	4.67	.44	มากที่สุด
3. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อภาพสำเร็จครอบคลุมทุกด้าน	4.56	.49	มากที่สุด
4. มีการปฏิบัติงานระหว่างครูกับผู้ปกครองในระบบเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ในการประเมินโดยสถานศึกษา	4.56	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. การปฏิบัติงานของสถานนักเรียนเพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.67	.44	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 ในด้านหลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .46) นั้นแสดงว่า หลักการมีส่วนร่วมครุมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการแก้ไขปัญหา และขับเคลื่อนการพัฒนาการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันส่งผลสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 **หลักการบริหารตนเอง**

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>หลักการบริหารตนเอง</b>			
1. ครูปฏิบัติงานด้วยความคล่องตัว ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณค่า	4.44	.49	มาก
2. ครูปฏิบัติงานภายใต้การบริหารงานที่มุ่งผลสำเร็จ ภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.56	.49	มากที่สุด
3. การจัดการศึกษาในการบริหารในรูปคณะกรรมการ แต่ละสายงาน แต่ละภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นระบบ	4.56	.49	มากที่สุด
4. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการในระดับชั้น มีทีมงานบริหารเป็นช่วงชั้นอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	4.44	.49	มาก
5. การสร้างแกนนำในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาตนเองให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	4.56	.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ในด้านหลักการบริหารตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .49) นั้นแสดงว่า หลักการบริหารตนเอง ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานการทำงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไป

ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันส่งผลสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาพาทำรงปีการศึกษา 2561 **หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล**

รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล</b>			
1. คณะกรรมการการติดตามประเมินผลงานครูมีความร่วมมือกับผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง ในการทำหน้าที่อย่างบริสุทธิ์สุจริตเป็นธรรมต่อผลงาน	4.56	.49	มากที่สุด
2. การปฏิบัติงานมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน และกำหนดทิศทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาาร่วมกันในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	4.44	.49	มาก
3. การประเมินโครงการต่างๆ ของคณะกรรมการมีการปฏิบัติงานยึดหลักธรรมาภิบาล	4.56	.49	มากที่สุด
4. การปฏิบัติด้านต่างๆ ของครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน หลักสูตรแผนพัฒนาการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน นำมาปฏิบัติในกระบวนการ PLC	4.56	.49	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานในการกำกับ ติดตาม ดำเนินการ ภายใต้การมีส่วนร่วม ของชุมชนและการวางแผนตามผลแห่งความเป็นจริง ในการตรวจสอบและถ่วงดุล และประชาสัมพันธ์เพื่อความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	4.56	.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 ในด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = .49) นั้นแสดงว่า หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงาน ยึดหลักความถูกต้อง สุจริต มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อันส่งผลสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สะท้อนการตัดสินใจร่วมกันแบบมีส่วนร่วมในวิธีการที่หลากหลายในการสร้างค่านิยม วิสัยทัศน์ และความสามารถทางวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีมิติสัมพันธ์กัลยาณมิตรของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายครู โรงเรียนซีโนวาทธารง ประกอบด้วย การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเจตนาที่สนับสนุน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้



**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	4.58	.45	มากที่สุด
2. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.67	.42	มากที่สุด
3. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	4.64	.44	มากที่สุด
4. การมีเจือใจที่สนับสนุน	4.73	.37	มากที่สุด
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	4.78	.32	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.68</b>	<b>.40</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 6 องค์ประกอบหลักของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเจือใจที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล เกิดผลต่อการปฏิบัติงานของครูในการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ทำให้ครูมีทัศนคติที่ดี มีความพร้อมที่จะสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งในภาพรวม พบว่า ในการปฏิบัติงานของครูมีผลอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล มีค่า ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = .32) รองลงมา ข้อ 4 ด้านการมีเจือใจที่สนับสนุน ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = .37) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = .45) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ดังนั้น การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลต่อการปฏิบัติงานของครู ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน</b>			
1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการเป็นผู้นำผู้ตามซึ่งกันและกัน การปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.44	.49	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนการมีส่วนร่วมด้วยใจที่ยึดหลักคุณธรรมให้ครูปฏิบัติงานด้านนโยบายการตัดสินใจจนบรรลุเป้าหมายของงานยึดหลักธรรมาภิบาล	4.67	.44	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.56	.49	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพ และเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.78	.35	มากที่สุด
5. ผู้บริหารนำความคิดของครูมาวางแผนปฏิบัติงานเป็นรากฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และยึดหลักประชาธิปไตยให้เกิดความคิดและวิธีปฏิบัติอย่างอิสระและสร้างสรรค์บรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน			
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>.45</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 7 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน ส่งผลทำให้ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์ผลในภาพรวมของการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกันแล้ว พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = .45) นั้นแสดงว่า ผู้บริหารและครูมีส่วนที่เอื้อประโยชน์ สนับสนุนการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน</b>			
1. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีกระบวนการร่วมกัน ในแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ	4.56	.49	มากที่สุด
2. สถานศึกษาสร้างเป้าหมายการดำเนินงาน ในแผนปฏิบัติการราชการเพื่อสร้างเป้าหมายตัวชี้วัด กิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	4.78	.35	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีค่านิยม มีความศรัทธา มีความรัก มีมิติความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน เน้นการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของแต่ละคน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	.49	มากที่สุด
4. สถานศึกษากำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และ โครงการต่าง ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นอย่างเป็น รูปธรรมให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ร่วมกัน	4.78	.35	มากที่สุด
5. ครูสร้างเป้าหมายตัวชี้วัดกิจกรรมร่วมกันในการ พัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษากำหนดไว้	4.67	.44	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.67</b>	<b>.42</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 8 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน

ส่งผลทำให้ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์ผลในภาพรวมของการสร้างค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกันแล้ว พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.67, S.D. = .42$ ) นั้นแสดงว่า ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทำให้เกิดผลต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร่วมกัน

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน **ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้**

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้</b>			
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนการทำงานในด้านเทคนิคสำคัญเทคนิคการสอน มีวิธีการสอนที่หลากหลายที่เกิดจากกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.56	.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.56	.49	มากที่สุด
3. หลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความทันสมัยและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4.67	.44	มากที่สุด
4. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลที่หลากหลายได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนและมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เกิดประสบการณ์จริงรู้จริง ท้องถิ่น ประเทศชาติ ได้อย่างแท้จริง	4.67	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน สร้างสรรค์ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ ได้อย่างแท้จริง	4.78	.35	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.64</b>	<b>.44</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 9 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งผลทำให้ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์ผลในภาพรวมของการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้แล้ว พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.64, S.D. = .44$ ) นั่นแสดงว่า ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาเรียนรู้ร่วมกัน และมีการประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกัน สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการมีเงื่อนไขที่สนับสนุน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านการมีเงื่อนไขที่สนับสนุน</b>			
1. ผู้บริหารมีรูปแบบกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและ ยกย่องให้กับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา อย่างเท่าเทียมกันและเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนครู	4.89	.20	มากที่สุด
2. ผู้บริหารยกย่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนาเป็นครูนักวิจัย และใช้ผลงานนวัตกรรมในการเรียนการสอน สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	4.78	.35	มากที่สุด
3. ผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เกิดการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเอื้อให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	4.78	.35	มากที่สุด

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่าของความเป็นครู มืออาชีพ ที่สร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นการสร้างบุญกุศลอันยิ่งใหญ่ตามหลักธรรม ของพุทธศาสนา	4.67	.44	มากที่สุด
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูวางแผนและจัดการเรียน การสอน ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา	4.56	.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.73</b>	<b>.37</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 10 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการมีเงื่อนไขที่สนับสนุน ส่งผลทำให้ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์ผลในภาพรวมของการมีเงื่อนไขที่สนับสนุนแล้ว พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = .37) นั้นแสดงว่า ผู้บริหารมีวิธีการในการสร้างเงื่อนไขที่สนับสนุนให้ครูเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล</b>			
1. สถานศึกษาสนับสนุนครูพัฒนาตนเอง ได้มีการนิเทศการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครู	4.56	.49	มากที่สุด
2. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ สร้างมิติความสัมพันธ์กัลยาณมิตร	4.78	.35	มากที่สุด
3. ครูให้ผลย้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.89	.20	มากที่สุด
4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูล ย้อนกลับซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตรเกิดมิติ ความรัก ความผูกพัน ความศรัทธา	4.89	.20	มากที่สุด
5. ครูสร้างความน่าเชื่อถือและความเชื่อใจให้แก่แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มุ่งมั่นในการสร้างสถานศึกษาให้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับครู ระดับนักเรียน และชุมชน อย่างยั่งยืน	4.78	.35	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.78</b>	<b>.32</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 11 การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ส่งผลทำให้ครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อวิเคราะห์ผลในภาพรวมของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลแล้ว พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = .32) นั่นแสดงว่า สถานศึกษาเปิดโอกาส สนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความพร้อมในการทำให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับโรงเรียน ระดับครู ระดับนักเรียน และชุมชน อย่างยั่งยืน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ  
สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
(SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน  
ที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและ  
ประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้าน  
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศ  
การศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหาร  
วิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
(SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนและหลังการวิจัย นำเสนอผล  
การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นในการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู  
โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหาร  
วิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ก่อนและหลังการวิจัย

การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			
	ก่อน		หลัง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>การพัฒนาระบบการเรียนรู้</b>				
1. ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทของ ชุมชนและจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนมีเทคนิคการสอนในกลุ่มสาระ ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการนิเทศการจัด การเรียนรู้	3.44	.49	4.58	.49



ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			
	ก่อน		หลัง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริง รู้จริง มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้มาตรฐาน	3.44	.49	4.58	.49
3. ครูมีการฝึกอบรมและพัฒนาครู ศึกษาวิเคราะห์วิจัย พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้ครูเป็นมืออาชีพ รวมถึงเข้ารับการพัฒนาตาม หลักสูตรครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้ การศึกษาทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3.44	.49	4.56	.49
<b>การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน</b>				
4. ครูการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา และจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	3.56	.49	4.67	.44
5. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อ สนองตอบผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพ ยอมรับได้ ทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	3.44	.49	4.67	.44
6. ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นและสถานประกอบการ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.44	.49	4.67	.44

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			
	ก่อน		หลัง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
7. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายครอบคลุมคุณภาพการศึกษา คือ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระที่ผ่านกระบวนการ PLC	3.44	.49	4.67	.44
8. ครูมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรบริบทของชุมชน นำมาบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ แบบบูรณาการ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม	3.11	.20	4.78	.35
9. เผยแพร่ผลงานการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และงานวิชาการเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ วิชาชีพกับสถานศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนครู โรงเรียน และชุมชน	3.44	.49	4.89	.20
<b>การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี</b>				
10. มีการปฏิบัติ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหาที่กำหนดประเด็นปัญหา เป็นข้อมูลในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการ ที่เน้นความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	3.33	.44	4.67	.44
11. ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านวิชาการที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประเมินผล การใช้สื่อที่มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นตามหลักวิชาการ	3.44	.49	4.67	.44

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			
	ก่อน		หลัง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12. ครูมีการประสานความร่วมมือในการ ผลิต จัดทำ พัฒนา และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ แหล่งเรียนรู้ภายใน นอกสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา	3.33	.44	4.78	.35
<b>ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>				
13. ครูมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งใน และนอกเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ได้ผู้มีประสบการณ์จริง รู้จริง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และมีการจัดทำ เอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	3.44	.49	4.78	.35
14. ครูปฏิบัติงานประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ ใช้ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	3.33	.44	4.56	.49
15. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้ทักษะและจิตพิสัยแก่ผู้เรียน ได้แก่ ค่าย ชุมชน กิจกรรมด้านวิชาการและกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งมีการ เผยแพร่แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนครู	3.22	.35	4.56	.49
<b>การนิเทศการศึกษา</b>				
16. สถานศึกษาและครูดำเนินการจัดระบบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ร่วมกับครู ครูนิเทศครู เป็นต้น	3.44	.49	4.56	.49

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			
	ก่อน		หลัง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17. มีการนิเทศงานวิชาการและข้อตกลงในการพิจารณาวิชาการผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.33	.44	4.56	.49
18. สถานศึกษาและครูร่วมกันประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาและประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (PLC) ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.44	.49	4.78	.33
<b>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>				
19. สถานศึกษาและครูมีการวัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการกำหนดเกณฑ์ การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน	3.33	.44	4.56	.49
20. สถานศึกษาและครูมีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมคุณภาพการศึกษา	3.00	.00	4.67	.44
21. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและประสานความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ	3.22	.35	4.56	.49
รวม	3.37	.43	4.65	.44

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ก่อนการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง

มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.37 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .43 และหลังการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.65 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .44 นั้นแสดงว่า ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูมีความพร้อม มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล หลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย

**ตารางที่ 13** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างก่อนและหลังการวิจัย โดยใช้ t- test

การประเมิน	N	$\bar{X}$	t	sig
ก่อนวิจัย	9	3.37	7.821	.000*
หลังวิจัย	9	4.65		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มา : ภาคผนวก ค

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561

ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561 นำมาสะท้อนผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าอ่าว ปีการศึกษา 2561 นำเสนอผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ปราบกฏผลตามตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 (N = 102)

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ			
	นักเรียน		ครู	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	4.55	.50	4.67	.44
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	4.55	.50	4.67	.44
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	4.55	.50	4.67	.44
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4.55	.50	4.67	.44

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ			
	นักเรียน		ครู	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ	4.55	.50	4.67	.44
6. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.55	.50	4.67	.44
<b>รวม</b>	<b>4.55</b>	<b>.50</b>	<b>4.67</b>	<b>.44</b>
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.69	.43	4.78	.35
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	4.69	.43	4.78	.35
3. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	4.69	.43	4.78	.35
4. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	4.69	.43	4.78	.35
<b>รวม</b>	<b>4.69</b>	<b>.43</b>	<b>4.78</b>	<b>.35</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.62</b>	<b>.46</b>	<b>4.72</b>	<b>.39</b>



ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ			
	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	4.44	.49	4.21	.34
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถ ในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	4.44	.49	4.21	.34
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	4.44	.49	4.21	.34
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	4.44	.49	4.40	.48
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบ อื่นๆ	4.44	.49	4.40	.48
6. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.44	.49	4.40	.48
<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>.49</b>	<b>4.30</b>	<b>.41</b>

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความพึงพอใจ			
	คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	5.00	0.00	4.57	.49
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	4.78	.35	4.43	.49
3. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	5.00	0.00	4.76	.36
4. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	4.78	.35	4.60	.48
<b>รวม</b>	<b>4.89</b>	<b>.17</b>	<b>4.59</b>	<b>.45</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.67</b>	<b>.33</b>	<b>4.45</b>	<b>.43</b>
สรุปภาพรวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.62 , (S.D.) = .41				

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .41 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 และเมื่อศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย แต่ละกลุ่มแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 และเมื่อวิเคราะห์ผลของความพึงพอใจโดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

นั่นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

2. ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.72 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .39 และเมื่อวิเคราะห์ผลของความพึงพอใจ โดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

นั่นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ ครูมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

3. ระดับความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารง ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .33 และเมื่อวิเคราะห์ผลของความพึงพอใจโดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

นั่นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพ

ผู้เรียนโรงเรียนซีโนวาทอาร์ง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

4. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอาร์ง ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.45 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .43 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจแยกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ มากที่สุด

นั่นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนซีโนวาทอาร์ง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้